- *LICEO/ISTITUTO Classico*
- *A.S. 2025/2026*

- *COORDINATORE Vittorio Chietti*

MISSION del *Telesi@*

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

a. individuazione delle mete da raggiungere,
b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

INDICE

1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**
   - INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
   - ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE
   - ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.
4. **ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**
   - RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
   - OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
   - OBIETTIVI dI ORIENTAMENTO
   - MODULO di ORIENTAMENTO
   - NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
   - LEZIONI sul CAMPO
   - ATTIVITA' di RECUPERO
   - ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
   - METODOLOGIA CLIL
   - METODOLOGIA PCTO
   - ORIENTAMENTO in USCITA
5. **EDUCAZIONE CIVICA**
   - NORMATIVA di RIFERIMENTO
   - PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE
6. **METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**
7. **PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**
8. **METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A013	Lanni Annastella	Greco	si
A011	Colangelo Mirella Maria	Italiano	si
A019	Iagrossi Giuseppina	Storia e filosofia	si
AB24	Gubitosi Matilde	Inglese	si
A050	Giordano Annamaria	Scienze naturali	si
A054	Iasiello Italo	Storia dell'arte	si
A026	Garofano Rossana	Matematica	no
A048	Mercorio Franco	Scienze motorie	si
A027	Brocchieri Giulia	Fisica	si
A027	Martiniello Giovanna	AIRC	no
186/2003	Niro Concetta	Religione cattolica	si
A013	Chietti Vittorio	Latino	si

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
2	19				

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE
  (Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il "Piano di studio personalizzato)

  Il Consiglio appronta un PdP per una studentessa affetta da dislessia e discalculia.

- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

  La classe composta da n. 21 di studenti si mostra molto più calma e disciplinata rispetto agli esordi e alla parte finale dello scorso anno scolastico. Il parere dei docenti circa il punto all'ordine del giorno può essere così riassunto: la classe è composta studenti provenienti dai centri maggiori della Valle Telesina e in parte anche dal territorio casertano limitrofo. Durante questo primo periodo di attività scolastiche, la classe ha mostrato di avere un atteggiamento complessivamente interessato e partecipativo alle attività didattiche. Essa, nel suo complesso segue con vivo interesse le differenti discipline mostrando un atteggiamento più corretto e disciplinato, animato dalla volontà di maturare ulteriormente il proprio metodo di studio. Per la valutazione, ciascun docente si atterrà alle griglie di valutazione stabilite nei rispettivi dipartimenti di indirizzo.

- ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

DISCIPLINA INGLESE	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	5%_____
Intermedio	80%
Accettabile	15%
Basso	
Non Adeguato	

DISCIPLINA ITALIANO	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	_____
Intermedio	52%
Accettabile	43%
Basso	5%
Non Adeguato	

DISCIPLINA Matematica	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	_____
Intermedio	
Accettabile	19%
Basso	38,10%
Non Adeguato	42,90 %

DISCIPLINA Greco	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	_____
Intermedio	
Accettabile	
Basso	
Non Adeguato	

DISCIPLINA Latino	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	_____
Intermedio	26%
Accettabile	21%
Basso	37%
Non Adeguato	16%

Risultati prove eventualmente predisposte dal C.d.C

DISCIPLINA	
LIVELLI	**RISULTATI %**
Avanzato	_____

Intermedio	
Accettabile	
Basso	
Non Adeguato	

4. ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO

- OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculo dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

Competenze per l'apprendimento:

• capire come apprendere e capire come gestire l'apprendimento per tutta la vita;

• avere imparato, sistematicamente, a riflettere;

• avere imparato ad apprezzare ed amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà.

Competenze per la "cittadinanza":

• avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;

• capire l'organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";

• capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;

• capire e rispettare il patrimonio storico-artistico.

Competenze per gestire le situazioni:

• capire l'importanza di gestire il proprio tempo;

• imparare a gestire il successo e l'insuccesso scolastico.

Competenze per comunicare:

Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche, e quindi:

• saper selezionare i dati pertinenti;

• saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);

• saper generalizzare e sintetizzare;

• saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.)

- OBIETTIVI di ORIENTAMENTO
  - Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo).
  - Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
  - Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
  - Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

- MODULO di ORIENTAMENTO (almeno 30 ore)

DISCIPLINA	**FOCUS dell'ATTIVITA'**	**ORE DESTINATE**	**OBIETTIVO/I (come da PED)**
ITALIANO	**Lettura e riflessione del testo di Michela Murgia : " Noi siamo tempesta"**	**5**	Rinforzo dell'autostima, della motivazione
LATINO e GRECO	**Laboratorio sulla Magna Grecia**	**4+4**	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping). Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Scienze naturali	**Attività laboratoriale**	**2**	Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini (coping).
Inglese	**Opportunities and challenges**	**5**	Rinforzo dell'autostima, della motivazione
Scienze motorie	**Didattica laboratoriale-test di Cooper**	**1**	Rinforzo dell'autostima, della motivazione

Religione cattolica	**Didattica narrativa: narrazione di passi scelti della Bibbia**	**2**	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
FISICA	**Attività laboratoriale**	**3**	Rinforzo dell'autostima, della motivazione. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazion
Storia dell'arte	**Didattica narrativa: arte ed identità greca**	**2**	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Storia e filosofia	**Didattica laboratoriale: A. I. nuove opportunità e sfide**	**6**	Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.
Matematica	**Analisi grafici di funzioni**	**2**	Rinforzo dell'autostima, della motivazione. Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni.

- NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE dell'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
Il potere del Logos	**Discipline umanistiche e inglese, religione**	Il potere della parola scritta ed orale concepito nella sua ricerca di un'arte e di una scienza in grado di educare gli animi all'amore e alla condivisione di valori nuovi e rivoluzionari nei diversi contesti sociali e storici dall'età antica ad oggi.	Competenza alfabetico – funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Desiderio e utopia	**Discipline umanistiche e inglese, religione**	L'utopia come forma di desiderio per la creazione di nuovi scenari umani e sociali, ma anche come rischio di tramutare il desiderio in strumento pericoloso di realizzazioni distopiche ed inumane attraverso la deformazione del pensiero creativo, filosofico, scientifico.	Competenza Alfabetico/funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
Consenso e Dissenso	**Scienze greco filosofia storia fisica scienze motorie**	L'universo culturale visto sotto l'aspetto della dicotomia consenso/dissenso nel contesto storiografico, poetico, linguistico, artistico, scientifico e filosofico. In particolare. I due concetti calati nel divenire della lotta politica e nel contrasto tra ideologie politico-sociali e interessi di natura intellettuale.	Competenza Alfabetico/funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

- LEZIONI sul CAMPO/STAGE

  -Tour della Magna Grecia

  -Teatro inglese a Salerno

- ATTIVITA' di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte	**recupero**	**Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici**	**In itinere**

- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Latino	**Laboratorio di traduzione dei testi classici**	**Cooperative learning**	**Intero anno scolastico**
Greco	**Laboratorio di traduzione dei testi classici**	**Cooperative learning**	**Intero anno scolastico**
Italiano	**Campionati di italiano, attività afferenti al Debate**	**Cooperative learning**	**Intero anno scolastico**
Matematica	**Campionati di matematica e di fisica**	**Cooperative learning**	**Intero anno scolastico**
Fisica			
Inglese	**Approfondimento di testi letterari, teatro in lingua, certificazioni linguistiche B1.**	**Comprensione di testi in lingua**	**Orario curricolare ed Extracurricolare**
Scienze motorie	**Centro scolastico sportivo (running, trekking...)**	**Approfondimento pratico**	**Orario curricolare ed extracurricolare**
Storia e Filosofia	**Festival della filosofa on line**	**Lezione on line in classe**	**Orario scolastico**

Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.

- METODOLOGIA CLIL Non prevista

- METODOLOGIA PCTO

PROGETTAZIONE PCTO

(Come da linee guida dell'Istituto - Cfr Verbale - Collegio docenti del giorno 08/09/2023)

1.Classe terza: Corso sulla sicurezza da concludersi entro il 31 gennaio 2024-Formazione in aula (riferibile alle Aree individuate)
2.Classe quarta: Uscite esterne-PCTO (Presentare dettaglio attività, come da prospetto).
3. Classe quinta: Certificazione EIPASS, da conseguire nei tempi stabiliti. (Indicare per la classe di riferimento).

(In particolare, indicare le aree tematiche individuate in Dipartimento, le risorse esterne, le figure coinvolte e, per la classe quarta, il cronoprogramma dell'attività prevista/ore esterne. Adattare alla classe di riferimento)

AREE TEMATICHE *(individuate in Dipartimento)*	***Definizione del percorso*** *(organizzazione, modalità, tempi)*	***Figure coinvolte*** *(coordinatore-docente/i-eventuale tutor/esperto esterno)*	***Risorse esterne*** *(Enti/aziende/università) Convenzioni stipulate (max 2)*
Tour della Magna Grecia	**40 ore**	**Chietti Gubitosi**	
Scuola di archeologia ArKademy		**Prof. Iasiello**	**Scuola permanente di archeologia del Telesi@**

- ORIENTAMENTO in USCITA

La classe prenderà parte alla Giornata dell'orientamento Post Diploma nella quale le migliori Università ed aziende più efficienti e performanti, non solo del territorio ma dell'intera regione d'Italia, presenteranno la propria offerta formativa.

5.EDUCAZIONE CIVICA

- NORMATIVA di RIFERIMENTO

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 commi 1-2)

TEMATICHE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
Cittadinanza digitale.

- PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Il Consiglio di classe, in linea con il Curricolo Educazione Civica Telesi@, delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

NUCLEI TEMATICI	**DISCIPLINA**	**DETTAGLIO DELL'ATTIVITÀ**	**ORE DESTINATE**	**TEMPI**
Il Lavoro (Donne e lavoro)	**Italiano**	**"Una donna" di Sibilla Aleramo**	**4**	**I quadrimestre**
Agenda 20/30 **Il Lavoro**	**Storia e filosofia**	**Lavoro motore dell'economia**	**8**	**I e II quadrimestre**
Il Lavoro	**Italiano**	**Istruzione, educazione e formazione**	**3**	**Febbraio II quadrimestre**
Il Lavoro	**Latino**	**Il Lavoro da Virgilio alla costituzione italiana**	**3**	**Secondo quadrimestre**
Il Lavoro	**Greco**	**Lavoro e società: il cambiamento dall'antichità ad**	**3**	**Secondo quadrimestre**

		oggi		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	**Religione**	**Il riscaldamento globale**	**2**	**Secondo quadrimestre**
Agenda 20/30	**Inglese**	**Lavoro minorile**	**3**	**Primo quadrimestre**
Agenda 20/30	**Fisica**	**Sharing economy**	**2**	**Secondo quadrimestre**
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	**Matematica**	**Possiamo essere sostenibili?**	**2**	**Secondo quadrimestre**
Il Lavoro	**Scienze Motorie**	**Il diritto alla salubrità dell'ambiente**	**2**	**Primo quadrimestre**
Educazione al rispetto alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	**Storia dell'arte**	**Sviluppo sostenibile: convenzioni di Faro e di Nicosia**	**2**	**Secondo quadrimestre**
Eventuale partecipazione al concorso "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione"	**Italiano (responsabile prof.ssa Colangelo)**			

6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

DISCIPLINE	Italiano	Latino	Greco	Storia e filosofia	Inglese	Matematica e Fisica	Scienze	Storia dell' arte	Religione	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brain storming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Flipped classroom	X		X	X	X	X	X		X	
Role-playing					X					
Circle Time										
Peer tutoring	X		X	X	X	X	X		X	
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Debate	X		X	X	X				X	
Didattica orientativa ***(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)***	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE

Destinazione	Classi coinvolte	Periodo	Docenti accompagnatori
Tour della Magna Grecia	3C2-4C2	24-27 novembre	Chietti-Gubitosi-Lanni-Garofano
Teatro in lingua inglese-Salerno	4c2	20 novembre	Chietti, Gubitosi

8.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.
La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica.
La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:
1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
   - test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
   - forme orali di verifica rapida e immediata.
     Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnanteinformazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelinoal di sotto delle

aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello diclasse che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza
- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 30 settembre 2025