*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA

**CLASSE PRIMA SEZIONE L2**

(I Biennio)

***LICEO*** Linguistico

***A.S. 2025/2026***

***COORDINATORE*** *prof.ssa Macolino Magda*

## *MISSION del Telesi@*

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all'attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

a. individuazione delle mete da raggiungere,
b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

# *INDICE*


1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**
   - INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
   - ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE
4. **ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO**
   - RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
   - OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
   - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARE di CLASSE
     - Allegato 1
     - Allegato 2
   - LEZIONI sul CAMPO/STAGE
   - ATTIVITA' di RECUPERO
   - ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
5. **EDUCAZIONE CIVICA**
   - NORMATIVA di RIFERIMENTO
   - INDICAZIONE PROGRAMMATICA DEL DOCENTE ESPERTO
6. **METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**
7. **PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE DIDATTICHE**
8. **METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**
   - VALUTAZIONE delle COMPETENZE
   - GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

# 1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

| CLASSE di CONCORSO | DOCENTE | DISCIPLINA/E | Continuità |
|---|---|---|---|
| A011 | Coletta Lucia | Latino | si |
| A011 | Coletta Lucia | Italiano | si |
| A011 | Scarpati Marianna (Sostituita da Onorato Maria Valentina) | Geostoria | si |
| AS2C | Cardillo Debora (Sostituita da De Nigris Annalisa) | Spagnolo | si |
| AS2A | Meoli Carmela (Sostituita da Pagnozzi Emanuela) | Francese | si |
| AS2I | Iannace Betulia (Sostituita da Rufolo Verena) | Cinese | si |
| AS2B | Macolino Magda | Inglese | si |
| A27 | Garofano Rossana | Matematica | NO |
| A50 | Pedicini Alfonso | Scienze Naturali | si |
| A48 | Pontillo Isabella | Scienze Motorie | si |
| 186/2003 | Giordano Patrizia | Religione | si |
| A46 | Falato Ida | Educazione Civica | si |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **BC02** | **Wasiuchnik Noemi Claudia** | **Conversazione Spagnola** | **si** |
| **BA02** | **Ricciardi Luigia** | **Conversazione Francese** | **si** |
| **BB02** | **Pancione Natalina Assunta Maria** | **Conversazione Inglese** | **si** |
| **AI22** | **Xia Yanping** | **Conversazione Cinese** | **NO** |
| **ADSS** | **Finelli Rosalba** | **Sostegno** | **NO** |
| **ADSS** | **Novizio Giovanna** | **Sostegno** | **NO** |
| | | **Materia Alternativa** | |

## *2. COMPOSIZIONE della CLASSE*

| ISCRITTI | | RIPETENTI | | TRASFERIMENTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| M | F | M | F | M | F |
| 2 | 12 | | | | |

## 3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

Ci sono due casi con certificazione (PEI) e due casi (DSA) per i dettagli si rimanda alla documentazione specifica redatta dal C.d.C. insieme all'insegnante di sostegno.

- ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all'INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe 1a L2 si compone di 14 studenti di cui 12 femmine e 2 maschi, tutti regolarmente frequentanti. Gli studenti provengono dalle scuole medie dei paesi limitrofi e dalla stessa Telese. La classe risulta varia come composizione e rendimento. Presentano diversi livelli e stili di apprendimento e quasi tutti manifestano interesse e partecipazione verso le attività proposte. La classe appare unita e le dinamiche relazionali sembrano essere positive e collaborative. Gli studenti appaiono abbastanza scolarizzati, con un comportamento nel complesso corretto durante le spiegazioni e con una partecipazione costruttiva.

## 4. ITINERARIO DIDATTICO e EDUCATIVO

- RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

| **DISCIPLINA : ITALIANO** | |
|---|---|
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 14,28% |
| Intermedio | 50% |
| Accettabile | 21,44% |
| Basso | 0% |
| Non Adeguato | 14,28% |

| **DISCIPLINA : MATEMATICA** | |
|---|---|
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 0% |
| Intermedio | 7,69% |
| Accettabile | 15,38% |
| Basso | 53,85% |
| Non Adeguato | |

| DISCIPLINA : INGLESE | |
|---|---|
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 15% |
| Intermedio | 40% |
| Accettabile | 25% |
| Basso | 15% |
| Non Adeguato | 5% |

- OBIETTIVI FORMATVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

  Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculo dell'indirizzo per il presente anno scolastico.

- **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARE di CLASSE (biennale - **I annualità**)

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|
| "***VIAGGIO NELLA CULTURA NAPOLETANA DEL 900.*** *C'è un napoletano, un francese e uno spagnolo…….".* | Geostoria<br>Italiano<br>Latino<br>Spagnolo<br>Francese<br>Scienze Motorie |

  - Allegato 1
  - Allegato 2

- LEZIONI sul CAMPO/STAGE

  Lezioni sul campo:

  - Telese – Teatro in lingua
  - **Uscite sul territorio finalizzate alle tematiche trattate:**
  - Gionata Internazionale contro la violenza sulle donne martedì 25/11/2025.
  - Giorno della Memoria 27/01/2026
  - Safer Internet Day 06/02/2026.
  - Giornata Internazionale conto il Bullismo e Cyberbullismo 07/02/2026
  - Giornata internazionale della donna 08/03/2026
  - Giornata nazionale in ricordo alle vittime delle Mafie 21/03/2026
  - Trekking culturale
  - Partecipazione alle gare del Centro sportivo scolastico.

- ATTIVITA' di RECUPERO

| DISCIPLINA | TIPOLOGIA | STRATEGIE DIDATTICHE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| **TUTTE** | Pausa didattica<br>Recupero in itinere<br>Interventi individualizzati | Lezione frontale di recupero<br>Peer to peer<br>Uso di video e mappe | Fine I quadrimestre<br>Inizio Febbraio |

- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

| DISCIPLINA | TIPOLOGIA | STRATEGIE DIDATTICHE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Italiano e Matematica** | Progetti di Potenziamento | Si rimanda al PdM contenuto nel PTOF | |
| **Lingue**: Spagnolo- Francese- Inglese | Teatro in lingua | Full immersion, debate. | Tra il 29 Gennaio e il 31/03 2026 |
| **Ed. Civica** | Patentino Digitale Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo | Lezione frontale incontri con esperti | Intero anno scolastico. |
| **Italiano** | - Olimpiadi<br>- Teatro | | -Durante l'anno scolastico<br>-29 Gennaio 2026 "*Non Colpevole*" presso il Cinema Teatro Modernissimo di Telese Terme. |
| **Scienze motorie** | Trekking culturale Partecipazione alle gare del Centro sportivo scolastico. | | Intero anno scolastico |

## *5. EDUCAZIONE CIVICA*

- NORMATIVA di RIFERIMENTO
  **Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle
istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 commi 1-2)

| **TEMATICHE** |
|---|
| Introduzione al Diritto |
| Lo Stato |
| Origini della Costituzione, la Costituzione Italiana e principi fondamentali |
| Famiglia, scuola e salute |
| Educazione alla legalità |
| Cittadinanza Digitale |

- INDICAZIONE PROGRAMMATICA A CURA DEL DOCENTE ESPERTO

*(Si fa riferimento alla programmazione della docente esperta, come da Curricolo Ed. Civica Telesi@).*

## Progetto biennale *"Patentino Digitale"*.

La classe partecipa al progetto ***"Patentino Digitale"*** finalizzato al conseguimento della patente digitale.

Le finalità del predetto progetto sono:

- ✓ Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet per affrontare con maggiore responsabilità la vita vissuta in ambiente digitale, evitando di incorrere in comportamenti a rischio.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Formare peer educator in grado di attivare interventi educativi rivolti al gruppo dei pari, finalizzati alla presa di coscienza del ruolo che ciascun elemento del gruppo può assumere, delle conseguenze delle singole azioni, della responsabilità nei confronti delle proprie scelte.

Gli obiettivi formativi e competenze attese sono:

- ✓ Educare all'uso consapevole di internet, dei nuovi media e delle tecnologie.
- ✓ Conoscere i diritti e i doveri del mondo digitale.

- ✓ Fornire conoscenze e competenze necessarie per navigare con responsabilità.
- ✓ Prevenire i rischi di un uso inadeguato del web.
- ✓ Prevenire le dipendenze da web.
- ✓ Acquisire competenze di peer education.

**Nuclei Tematici**:

- ✓ La tutela della privacy;
- ✓ La sicurezza informatica;
- ✓ Aspetti psicopedagogici del vivere connessi;
- ✓ La peer education;
- ✓ Esperienze di peer education.

## *5. METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO*

| **DISCIPLINE** | **Italiano** | **Geostoria** | **Latino** | **Spanolo** | **Francese** | **Inglese** | **matematica** | **scienze** | **Scienze motorie** | **religione** | **Ed. Civica** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Lezione frontale* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Brain storming* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Problem solving* | | | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Flipped classroom* | x | x | x | | | x | x | | | | |
| *Role-playing* | | | | x | x | x | | | | | |
| *Circle Time* | | | | | | | | | | | |
| *Peer tutoring* | | | x | x | x | x | x | | x | x | |
| *Cooperative learning* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Debate* | x | | | | | | | | | x | x |
| *Didattica orientativa* ***(Creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva)*** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

# *7. PIANO dei VIAGGI d'ISTRUZIONE ed USCITE*

Lezioni sul campo:

- Telese – Teatro in lingua

  **Giovedì 29 Gennaio 2026** presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale: " Non Colpevole".

  **Venerdì 20 Febbraio 2026** presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale in **lingua Inglese** "***The Merry Wives of Windsor***", compagnia teatrale : Theatre on Tourism. 60 minuti più dibattito.

  **Lunedì 2 Marzo 2026** presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale in **lingua Spagnola** "***Don Quijote de la Mancha***", compagnia teatrale La Mansarda. 60 minuti più dibattito, orario di inizio spettacolo : ore 9:00 accompagna il docente in orario e rimarrà fino alla fine dello spettacolo.

  **Martedì 31 Marzo 2026** presso il cinema teatro Modernissimo spettacolo teatrale in **lingua Francese**: "***Les Extravagantes"***, compagnia teatrale: La Mansarda, 60 minuti più dibattito.

Uscite sul territorio:

**Ottobre 2025**
Mostra fotografica e documentaria "***Lampi nella notte***" Ottobre 1943. Telese Terme.

Visite guidate:

**Fine Ottobre/inizio Novembre 2025**
guidata della città di Benevento e del Museo Janua, progetto "***Viaggio nella Memoria***" accompagnatori: ***Onorato Maria Valentina*** e ***Garofano Rossana, (docente di sostegno)*** in sostituzione ***Pedicini Alfonso***. Per tutti i dettagli riguardo tempi, modi ed attività, si rimanda al modulo di richiesta dettagliato inoltrato in Didattica e in Vicepresidenza.

**Tra il 24 Ottobre al 3 maggio 2026**
Destinazione: **Roma** (1 giorno) mostra "***Tesoro dei faraoni***", presso le scuderie del Quirinale.
Accompagnatori: Pagnozzi Emanuela, Onorato Maria Valentina, (docente di sostegno), in sostituzione Pedicini Alfonso.
Per tutti i dettagli riguardo tempi, modi ed attività, si rimanda al modulo di richiesta dettagliato inoltrato in Didattica e in Vicepresidenza.

# *8. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA*

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.
La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:
1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto,in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.
Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:
- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.
Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:
- Assiduità della presenza

- Grado di partecipazione al dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti culturali
- Possesso dei linguaggi specifici
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell'Istituto www.iistelese.it

## CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007)** definendo conoscenze/abilità/competenze.
I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che "*costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato"* **(D.Lvo77/2005 , art.6)**(Vedi allegato B)
Lo stesso decreto **all'articolo 6**, **comma 3** disciplina che la "*valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità".* (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework**:**

- A1 - *Livello elementare*
- A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
- B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
- B2 - *Livello post-intermedio*
- C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*

**ALLEGATO 1**

**PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze**

**TITOLO:** ***"VIAGGIO NELLA CULTURA NAPOLETANA DEL 900.***

***C'è un napoletano, un francese e uno spagnolo…..... ".***

**COMPETENZE ATTESE**

| **AREA METODOLOGICA** | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
|---|---|
| **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | ✓ Competenza alfabetica funzionale<br>✓ Competenza multi linguistica<br>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | ✓ Competenza alfabetica funzionale<br>✓ Competenza multi linguistica<br>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>– Competenza imprenditoriale<br>– |
| **AREA STORICO - UMANISTICA** | ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>✓ Competenza in materia di cittadinanza<br>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br>✓ Competenza multilinguistica<br>✓ |
| **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA** | – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>✓ Competenza digitale<br>– Competenza imprenditoriale<br>– |

**OBIETTIVI GENERALI:**

## SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Il Laboratorio mira a far emergere i valori del Teatro, della Narrativa e della Poesia, propri non solo della cultura napoletana ma anche di quelle francese e spagnola, soprattutto dal punto di vista linguistico. Le tre culture, infatti, condividono tratti distintivi di una terminologia vicina, che mostra quanto le tre lingue siano a stretto contatto. Si partirà, pertanto, dal latino, lingua madre da cui discendono lo spagnolo, il napoletano e il francese. Testi scelti saranno analizzati dal punto di vista sociale, letterario e linguistico, col fine di stimolare la riflessione negli studenti.
Il suddetto progetto avrà una durata biennale e sarà così articolato:

**Primo anno**:

- lettura ed analisi linguistica di testi teatrali e narrativi
- biografie dei più grandi autori della nostra letteratura regionalistica

**Secondo anno**:

- analisi linguistica e stilistica di testi poetici

**Lezione sul campo**

Le lezioni verranno effettuate regolarmente in classe, in orario curricolare.

**Prodotto finale da realizzare**

Gli studenti, a fine progetto, presenteranno un lavoro multimediale.

**Fasi di lavoro:**

- Fase progettuale
  - X Ricerca delle informazioni,
  - Problematizzazione
  - Conversazione clinica Brainstorming

- Fase di studio integrato:
  - X studio ed elaborazione del materiale
  - X Lavoro in gruppo
  - Episodi di Apprendimento Situato
  - Interviste sul territorio
  - Testimonianze
  - Lezione su campo

**Verifica in itinere**

Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi…)

**Verifica finale**

- Prove strutturate
- Prove semi- strutturate
- Prove non strutturate
- X Elaborato/ Prodotto finale

**Valutazione finale**

- X Rubrica di valutazione delle competenze
- X Scheda di autovalutazione dello studente
- Bilancio sintetico dell'esperienza svolta

**Metodologia e Strategie didattiche**

- o X Spiegazione frontale
- o Brain storming
- o *Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- o Momenti di verifica formativa
- o Attività di manipolazione
- o *Flipped classroom*
- o *Role-playing*
- o X Schematizzazioni e mappe concettuali
- o *Circle Time*
- o *Cooperative Learning*
- o X Lavoro di Gruppo
- o *Peer Tutoring*
- o *Altro*_____

**Attrezzature e strumenti didattici:**

- o X LIM, prevalentemente per proiezione
- o LIM, in modo interattivo
- o Tablet
- o X Computer Based
- o X BYOD (Bring your own device)
- o X Navigazione internet
- o Libro digitale/espansioni on line
- o Altro_____

## ALLEGATO 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| DOCENTI | DISCIPLINA |
|---|---|
| **I annualità** (avvio, realizzazione prodotto) | |
| Scarpati Marianna (Sostituita da Onorato Maria Valentina) | Geostoria |
| Coletta Lucia | Italiano/Latino |
| Cardillo Debora | Spagnolo |
| Meoli Carmela (Sostituita da Pagnozzi Emanuela) | Francese |
| Pontillo Isabella | Scienze Motorie |
| **II annualità** (completamento) | |
| Cardillo Debora | Spagnolo |
| Meoli Carmela | Francese |
| Scarpati Marianna | Geostoria |

**PERIODO:** La.Pro.Di Biennale**, ( I Annualità)**, Intero Anno Scolastico.

| INDICATORI | DESCRITTORI | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **NON RAGGIUNTO** |
| **PARTECIPAZIONE** | Partecipa in modo attivo e propositivo. | Partecipa in modo attivo. | Sollecitato, partecipa con esiti essenziali | La partecipazione è parziale o completamente assente |
| **ORGANIZZAZIONE** | Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo. | Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale. | Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro. | L'organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente. |
| **RUOLI** | Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni. | Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni. | Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado. | Necessita di continue sollecitazioni per collaborare. |
| **PERFORMANCE** | Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa. | Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi, individuando la richiesta di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione. | Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente. | Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed utilizza tecniche standard di risoluzione. |
| **CONSEGNE E TEMPI** | Rispetta consegne e tempi stabiliti. | Rispetta quasi sempre consegne e tempi. | Rispetta a fatica tempi e consegne. | Non rispetta solo tempi e consegne. |
| **ALTRO (eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)** | | | | |

**Legenda - Livelli:**

| | |
|---|---|
| Avanzato | Voto: 9 - 10 |
| Intermedio | Voto: 7 - 8 |
| Base | Voto: 6 |
| Non Raggiunto | Voto: 0 - 5 |

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 02/10/2025.